



FISH
safety foundation

සුල් පරිමාණ දේවරයින් සඳහා මුහුදේ දී ආරක්ෂිත
නාවිකරණය

හඳුසී සුදුනම් විම



fishsafety.org [Facebook](#) [Twitter](#) [Instagram](#)



පුද්ගලික හැඳින්වීම්

- ඔබට හැඳුන්වාදෙන්න
- ඔබගේ වත්මන් රැකියාව, සේවා ස්ථානය
- ඔබේ සේවා පළපුරුද්ද
- ඔබ මෙම පුහුණුව කරන්නේ මත්දුයි සාකච්ඡා කිරීම
- දේවරයින් සඳහා ආරක්ෂිත පුහුණුව පිළිබඳ ඔබේ අදහස කුමක්ද?





අන්තර්ගතය හා හැඳින්වීම



ආචාරණය කරන ලද තේමාවන්

- අන්තර්ගතය සහ හැඳින්වීම
- වැකිභිටි ඉගෙනුම සිද්ධාන්ත
- ව්‍යුහයේ ප්‍රහානුවක් පැවැත්වීම
- ප්‍රහානු කිරීමේ කුම



සමස්ත පුහුණු



- පුහුණුව යනු තොරතුරු සහ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ ඉතා වැදගත් කොටසකි.
- ආරක්ෂක පුහුණුකරුවන්ට වැදගත් අනියෝගාත්මක කාර්යයක් ඇති අතර මෙය විශේෂයෙන්ම සහන වන්නේ මුහුදේදී ආරක්ෂිතව දිවරයින් පුහුණු කිරීමේදය.
- මෙම “පුහුණුකරු පුහුණු කිරීමේ” වැඩමුල්ව පුහුණුකරුවකුගේ අධ්‍යාපන සහ කුසාලතා සංවර්ධන ක්‍රියාවලියේ වැදගත් කොටසකි.
- මෙම පුහුණුවේ අරමුණු වන්නේ සහභාගිවන පුහුණුවන්නන්ට විශ්වාසී පුහුණුවක් ලබා දීම සඳහා තොරතුරු සහ මාර්ගෝපදේශ ලබා දීමයි.



ଆරක්ෂක පුහුණුවක් ලබාදිය යුත්තේ ඇයි?

- විශ්වාසී පුහුණු වැඩසටහනක් මගින් අනතුරු ගෙනන, රෝගාබාධ සහ මරණ, දේපළ හානි, නිතිමය ක්‍රියාමාර්ග සහ රැකියාවන් මගහැරෙන කාලය අවම කර ගෙ හැක.
- ආරක්ෂක පුහුණු සයි මගින් ආරක්ෂිත සංස්කෘතියක් ඇති කිරීමට උපකාරී වන අතර, රැකියාවේ යෙදී සිටින අතරතුරදී නිසි ආරක්ෂිත ක්‍රියා පටිපාටි පුවර්ධනය කිරීමට සේවකයින්ට උපකාරී වේ.
- සේවා යෝජකයා / සේවා ස්ථානය ගැටුව වැදගත් මෙය සැලකන අතර කම්කරුවන්ගේ යහපැවැත්ම ගැන සැලකිලුමන් වේ.
- නව සේවකයින්ට ප්‍රමාණවත් පුහුණුවක් ලැබෙන බව සහතික කිරීම සහ සේවා ස්ථානයේ ආරක්ෂාවේ වැදගත්කම හඳුනා ගැනීම ඉතා වැදගත් වන්නේ පළපුරුදු සේවකයින්ට නව සේවකයින්ගේ අවබෝධය කෙරෙනි අනිතකර බලපෑමක් ඇති කළ හැකි බැවිනි.

මසුන් අල්ලන්නේ ඇයි?

- බොහෝ අනතුරු, පීවිත හානිවීම් සහ මසුන් ඇග්‍රේම සම්බන්ධ ආපදු නිසා දේවර රැකියාව හායානක රැකියාවක් ලෙස මෙවල පුරා පිළිගැනේ.
- ප්‍රහානුව බඩා දීමේ ක්‍රියාව මගින් යානා හිමිකරුවන්ට සහ දේවරයින්ට ආරක්ෂක ගැටළු සඳහා වගකීම හාර ගැනීමට සහ යානාව තුළ සිටින අතරතුර කාර්ය මණ්ඩල සාමාජිකයින් අතර ආරක්ෂාව අරමුණු කරගන් මානසිකත්වයක් ඇති කිරීමට උපකාරී වේ.
- තාප්තිමත් සහ ආරක්ෂිත කාර්ය මණ්ඩලයක් යානාවේ සමස්ත ක්‍රියාකාර්යත්වයට සහ විත්ත දෙවර්යයට හිතකර බලපෑමක් ඇති කරයි.
- දේවරයින් ආරක්ෂිතව ආපසු පැමිණියි යුතුය.



පුද්ගල මානය

- සියලුම සේවා ස්ථාන අනතුරු වලින් 90% ක්ම මිනිසුන්ගෙන් සිදුවන වැරදි බවට ඇයිතමේන්තු කර ඇත.
- ආරක්ෂිත ප්‍රහානුවේ පරමාර්ථ වන්තේ මිනිසුන් වැරදි කිරීමට හැකුරුව වන බව හඳුනා ගැනීම සහ විවෘත වැරදි නිසා සිදුවන හානිය අවම කිරීමයි.
- ආරක්ෂිත ප්‍රහානුවේ දී, මිනිසාගේ පැත්ත සැම විටම සැලකිල්ලට ගනු ලබන අතර, හානි සිදුවීමේ හැකියාව වැළැක්වීම සඳහා යෝජන අනුළත් වේ





ධිවරයින්ගේ අවදානම්



- මිස්සන සුල් මතුපිට, තණු සහ රේඛා වලින් සිදුවන අනතුරු සහ වලෙනය වන කොටස් සහිත යන්තු අභ්‍යුත් දිවර යානාවක අවදානම සැම වටම පවතී.
- වෙනස්වන වන කාලගුණික තත්ත්වයන් තුළ යානාව මුහුදේ ගමන් කරන විට අවදානම් වැඩි වේ.
- සෞඛ්‍යය අවදානමට පිටත රටාවද අදාළ වේ,
දඳු : ආහාර අඩුවෙන් ගැනීම සහ රු මුහුදේ සේවය කිරීම, ආත්‍යිත සහ තොගෝටුව



අනියෝග (කිහිපයක් පමණි)

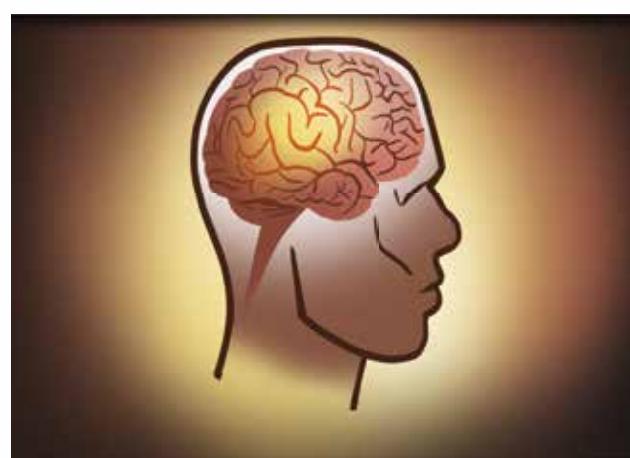


- අත්දැකීම තුහුරු විය හැකිය.
- ඉගෙනීමට ඇති බැධක - සාක්ෂරතාවය, ඉගෙනීමේ හැකියාව සහ භාෂාව.
- දිගුකාලීන පුරුදු, තුම සහ අදහස් වෙනස් කිරීමට අනුබල දීම.
- ආරක්ෂිත සංස්කෘතික ප්‍රවර්ධනය කිරීම.
- දිවරයින්ගේ, ඔවුන්ගේ පවුල්වල සහ ප්‍රාදේශීය ප්‍රජාවන්ගේ සහයෝගය සහ එකගතාවය ලබා ගැනීම.

මුහුදේ ඕනෑම ලෙයක් සිද්විය හැකිය !



ඉගෙනීමේ සිද්ධාන්ත



අධ්‍යාපනය

'අධ්‍යාපනය' සහ 'පුහුණුව' අතර වෙනසක් ඇත.

- අධ්‍යාපනය යනු ඉගෙන ගන්නෙකු විසින් හාටිනා කළ හැකි හෝ තොකළ හැකි තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීමක් ලෙස සඡලකිය හැකිය.
- එය ප්‍රාප්‍ය දැනුම, කුසලතා සහ ආක්‍ර්‍ම කෙරෙනි බලපාඨ (KSA's).
- මූලික වගයෙන් දැනුම හා ආක්‍ර්‍ම වැකි කරයි.
- අධ්‍යාපනය යනු ඉගෙන ගන්නන් හවා දැනුම, කුසලතා ලබා ගැනීම හෝ ඔවුන්ගේ ආක්‍ර්‍ම සහ හැකිරීම් වෙනස් කරන ක්‍රියාවලියකි.



පුහුණුව

පුහුණුව යනු සේවකයාට සහ සේවා ස්ථානයට ප්‍රතිලාභ ලබා දෙන පුද්ගලයන් තම අඩු රැකියාවන්හි හාටිනා කරන තොරතුරු සැපයීම සහ බෙදා හැරීමයි.

- සේවකයන්ගේ දැනුම හා කුසලතා වැකි කරයි.
- පුහුණුවේ අරමුණ වන්නේ කුසලතා වැකි දියුණු කිරීම සහ කාර්ය සාධනය වැකිදියුණු කිරීම කෙරෙනි අවධානය යොමු කිරීමයි.
- ආරක්ෂිත පුහුණුව වැකි කරන පරිසරය තුළ අඟි අවදානම්, අනතුරු සහ උපදුව පිළිබඳ අවබෝධයක් ඇති කරයි.





“ගුරුවරයෙකුගේ” හැමිකාවන්

- පූහුණුකරුවෙකුගේ පරමාර්ථය වන්නේ ඉගෙන ගන්නන්ට නිශ්චිත කුසලතාවයක් හෝ කාර්යයක් සඳහා තිපුණාතා හෝ තිපුණාත්වය ලබා දීමයි.
- උපදේශකයා කුමානුකූලව ඉගෙන ගන්නන්ට දැනුම හෝ තොරතුරු ලබා දෙයි.
- පූහුණුකරු ඉගෙන ගන්නන්ට උපදෙස්, විද්‍යා දැක්වීම, මෙහෙයුම්, මග පෙන්වීම සහ පෙළඳවයි.
- පහසුකම් සපයන්නෙකු ඉගෙන ගන්නන් සඳහා ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලිය පහසු කරයි.



පූහුණුකරුවෙකුගේ වැදගත් ගුණාංශ

- ඔවුන් දක්ෂ සන්නිවේදකයන් වන අතර අන් අය සමග සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීමෙන් සතුවක් ලබයි.
- අදාළ විෂයයන් පිළිබඳ පූල්ල් අවබෝධයක් සහ අදාළ ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් තිබේම්.
- ඉගෙනීමට උත්ත්දුයි.
- ප්‍රවේශයේදී නමුජිල් සහ ව්‍යවහාර මනසක් ඇති.
- සහ්ස්‍රන් සහ ඉවසිලුවන්න.
- නිසැකවම සහ අන් අයට දීර්මත් කිරීමට හැකියාව ඇති.
- අන් අය කෙරෙහි ස්වයං දැනුවත්නාවය සහ ආපක්ෂපාතීත්වය විද්‍යා දැක්වීම.

ඉගෙනීම: KSA's

ඉගෙනීමේ වර්ග එකකට වඩා තිබේ. දැනුම, කුසලතා සහ ආක්‍ර්‍ම (KSA's) අභ්‍යුත් අධ්‍යාපන ක්‍රියාකාරකම් වල අංශ තුනකින් ඉගෙනීමේ ප්‍රවිත්තායන් හඳුනාගෙන ඇත.

- සංජානනිය : මානයික කුසලතා (දැනුම)
- ගාර්ඩක කුසලතා : කාය හෝ ගාර්ඩක කුසලතා (නිපුණතා)
- බලපෑම් : හැඟීම් හෝ වින්තාවේගිය ප්‍රදේශ වල වර්ධනය (ආක්‍ර්‍ම)

මෙම එක් එක් වසම පුද්ගලයන් තම අධ්‍යාපනික හෝ පුහුණු අත්දැකීම් හරහා ඉගෙන ගන්නා ආකාරය කෙරෙහි බලපායි.



ඉගෙනීම : දැනුම

ඉගෙනීමේ දැනුම සංරච්ඡය ක්‍රියාකාරකමකට අඛුල නීති හෝ කරුණු ලබා ගැනීම අභ්‍යුත් වේ.

ලදුහරණයක් වශයෙන් :

- දිවර යානාවක යාන්ත්‍රික හෝ වලනය වන කොටස් සමග ඇති අවදානම් මොනවාදයි ඉගෙන ගැනීම.
- යානා එන්ඩ්‍රේමේ ගැටව් සඳහා නිකුත්වන අනතුරු ඇව්වීමේ සංඡු මොනවාදයි හඳුනා ගැනීම.
- මුහුදේ යානා කිරීමේදී දිවර යානාවක ස්ථායිතා ගැටලු පිළිබඳ හඳුනා ගන්නේ කෙසේද යන්න



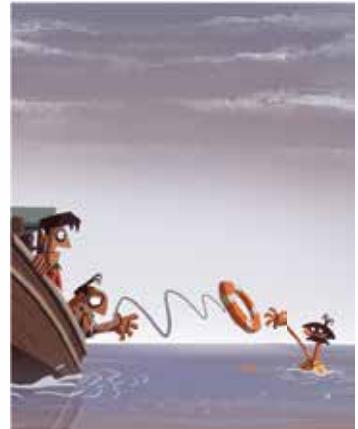


ඉගෙනීම : කුසලතා

ඉගෙනීමේ නිපුණතා සංරච්ඡය විශේෂීත කාර්යයක් මුළු කිරීම සඳහා අත්පත් කරගත් කුසලතා යෙදීම ඇතුළත් වේ.

උදාහරණයක් වශයෙන් :

- පීවතාරක්ෂක කඩාය නිවැරදිව පැළදීමට ඉගෙන ගැනීම.
- පීවතාරක්ෂක බෝයාවක් හාවිතයෙන් හෝ මත්‍යවක් විසි කිරීමෙන් මුහුදුට වැටුණු පුද්ගලයෙකු බෙරා ගන්නා ආකාරය ඉගෙන ගැනීම.
- CPR සිදු කරන ආකාරය ඉගෙන ගැනීම.



ඉගෙනීම : ආක්ල්පය

ඉගෙනීමේ ආක්ල්ප සංරච්ඡය පුද්ගලයෙකුගේ වින්තවේගයන් සහ විශ්වාසයන් සහ ඔවුන්ගේ හැසිරීම් වලට බලපෑම් කළ හැකි ආකාරය සම්බන්ධ වේ. උදාහරණයක් වශයෙන් :



- ඉගෙනීමේ ආක්ල්ප සංරච්ඡයේ උදාහරණයක් වනුයේ යානුවක හඳුසි අවස්ථා හැසිරීම්ට පුහුණු වන්නෙකු තුළ විශ්වාසයක් ඇති කිරීමයි. මෙම ආක්ල්පමය වෙනස හඳුසි අවස්ථා වලදී වඩාත් ව්‍යුහයේ ප්‍රතිචාරයකට තුළු දිය හැකිය.
- යානු එන්පිමක් නඩත්තු කිරීමේදී පුහුණුවන්නෙකුට වක්‍රී විශ්වාසයක් ඇති වන පරිදි ආක්ල්පයේ වෙනසක්
- පුහුණුවන්නෙකුට ප්‍රවීමාධාර බොද්ධීම් හැකියාව දැනෙන පරිදි ආක්ල්පමය වෙනසක්

KSA's : අභාෂුත්වය

නව දැනුම හෝ නිපුණතාවයක් ඉගෙනීම පූහුණු වන්නාට
මුවුන්ගේ ආක්‍ර්‍ම වෙනස් කිරීමට උපකාරිත්වය
මෙය හරහා විය හැක:

- අවධිමත් (ව්‍යුහගත තොට්තා) ඉගෙනීම
- විධිමත් (ව්‍යුහගත) ඉගෙනීම
- ආරක්ෂිත සංස්කෘතිය සහ (රැකියාව තුළින්) ඉගෙනීම



10/20/70 මූලධර්මය

අධ්‍යාපනය - ව්‍යුහගත පාධිමාලා සහ
වැඩසටහන් (අන්තර්පාල ඉගෙනුම් සහ
මුහුණුව මුහුණු වැඩුමුල්)



නිරාවරණය - ව්‍යුහගත පර්වය
(නිරික්ෂණය, සහාය, නායකත්වය),
ක්ෂේල ඉගෙනීම

පළපුරුද්ද - රැකියාව තුළ
ඉගෙනීම සම වයසේ මිතුරන්,
කළමනාකරුවන්, පූහුණුකරුවන්
සමඟ බෙදාගැනීම (ලදු : QC/QA)





ඉගෙනීමේ ගෙලීන්

- දායෙ (අවකාශය) ඔබ පින්තුර, රූප සහ අවකාශය අවබෝධය භාවිතා කිරීමට කැමැත්තක් දක්වයි.
- Aural (ග්‍රුවණ-සංගීත) ඔබ ගබිදය සහ සංගීතය භාවිතා කිරීමට කැමැතිය.
- වාචික (භාෂාමය) ඔබ කට්තනයේදී සහ ලිවිමේදු වවත භාවිතා කිරීමට කැමැත්තක් දක්වයි.



ඉගෙනීමේ ගෙලීන්

- හොතික (වලනය) : ඔබේ ගේරිරය, දැන් සහ ස්ථාප්‍රයට ඔබේ කැමැත්ත
- තාර්කික (ගෙළිනමය) : තර්කය, තර්කනය සහ පද්ධති භාවිතා කිරීමට ඔබේ කැමැත්ත
- සමාජීය (අන්තර් පුද්ගල) : ඔබ කණ්ඩායම් වශයෙන් හෝ වෙනත් පුද්ගලයින් සමග ඉගෙනීමට කැමැත්තක් දක්වයි
- භූදකුලා (අන්තර් පුද්ගල) : ඔබ තනිවම වැඩ කිරීමට සහ ස්වයං අධ්‍යයනය භාවිතා කිරීමට කැමැත්තක් දක්වයි





ඉගෙනුගත් දිය බාරහය කර ගැනීම

අධ්‍යයනයන් පෙන්වා දී ඇත්තේ ඉගෙන ගන්නන් රඳවා තබා ගන්නා නව දැනුම ප්‍රමාණය තොරතුරු ඉදිරිපත් කරන ආකාරය අනුව බලපාන බවයි.

නව තොරතුරු ඉගෙන්වීමේ පොදු තුම හතක් සඳහා අධ්‍යයනයන් බාරහය කර ගැනීමේ අනුපාත:

- දේශනය : 5%
- කියවීම : 10%
- ගුවන දායෙ : 20%
- නිර්පණය : 30%
- සාකච්ඡාව : 50%
- කරමින් ප්‍රහානු වන්න : 75%
- අන් අයට ඉගෙන්වම : 90%



ඉගෙන්වීමේ පිරමිඩය





අභ්‍යාසය : ඔබේ ඉගෙනුම් විලාසය

කඩිලකී කඩැපුලක, පහත වික් වික් උපකාගයේ අංකය අසඳ ඔව් හැර ලියන්න

1. උපදේශකයන්ට සටන් දීමෙන් මම බොහෝ දේ ඉගෙන ගන්නවා.
2. අන්හඳු බලධාරී සහ වැරදි මගින් මම දේවල් හොඳින්ම හඳුනාගැනීම්.
3. පොත් මගින් මට ඉගෙන ගන්න ලේසියි.
4. මට සිනියමක් දෙන්න, මට මගේ මාරුගය සොයාගත හැකිය.
5. වාචිකව මට දිගාවන් පැහැදිලි කිරීමට මම කැමතියි.
6. උපදේශ දෙස නොබලු මට යමක් විකල්සේ කළ හැකිය.
7. මම සාකච්ඡා වලින් බොහෝ දේ ඉගෙන ගන්නවා.
8. මම පුරුමයෙන් ප්‍රවිත්තයෙක් දෙස බලා පසුව නව කුසලතාවයක් උත්සාහ කිරීමට කැමතැනීම්.
9. මම දේවල් වෙන්කර ඒවා ක්‍රියා කරන ආකාරය බැඳුමට කැමතියි.
10. සටන් කරගැනීමකින් තොරව කියන බොහෝ දේ මට මතකයි.
11. මගේ හොඳම පත්ති ක්‍රියාකාරකම් සහ වෙළනයන් ඇතුළත් වේ.
12. රුප සටන් සහ අදිම් මට නව සංක්‍රාප තේරේම් ගැනීමට උපකාර කරයි.



ඔබේ ඉගෙනුම් විලාසය තහවුරු කිරීම

ප්‍රතිච්‍රිත අර්ථ නිර්සපණය කරන්නේ කෙසේදී?

මෙම කෙටි ප්‍රශ්නාවලිය ඔබ ඉගෙන ගන්නා ආකාරය නිවැරදිව නිර්ණය කළ නොහැක, නමුත් විය ඔබට ඔබ දැකින ආකාරය සහ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ අවබෝධයක් බ්‍රඛ දිය නැකු.

ඔබ ඇසියෙන් ඉගෙන ගන්නෙනම් :

- ඔබ 1, 5, 7 සහ 10 ප්‍රශ්නවලට “මුව” පිළිතුරු දුන්නේ නම් ඔබ ගක්තිමත් ඉවතු ඉගෙන ගන්නෙක් වේ.

ඔබ දැකියෙන් ඉගෙන ගන්නෙනම් :

- ඔබ ප්‍රශ්න 3, 4, 8 සහ 12 සඳහා “මුව” පිළිතුරු දුන්නේ නම් ඔබ ගක්තිමත් දැනු ඉගෙන ගන්නෙක් වේ.

ඔබ කිරීමෙන් ඉගෙන ගන්නෙනම් :

- ඔබ ප්‍රශ්න 2, 6, 9 සහ 11 සඳහා “මුව” යනුවෙන් පිළිතුරු දුන්නේ නම් ඔබ ගක්තිමත් වාලක ඉගෙන ගන්නෙක් වේ.

ඡඛේ තොඳම ඉගෙනුම්

ඡබට තොඳම සහ අවම වශයෙන් ක්‍රියා කරන පූහුණු ක්‍රම දෙක සටහන් කරන්න :

1. සිද්ධී අධ්‍යාපනය : සත්‍ය හෝ උපක්‍රේච්ච තත්ත්වය
2. දේශනය : සාමාන්‍යයෙන් සකස් කළ සටහන් සහ දැඟු ආධාරක වලින් ද්‍රව්‍ය වාචකව ඉදිරිපත් කිරීම.
3. භූමිකාව රාග දැක්වීම් : සහනාගිවත්තන් පටරා ඇති ක්‍රේච්ච භූමිකාවත්තේ හැසිරීම වැකිදියුණු කරයි.
4. තුබා කණ්ඩායම : සහනාගිවත්තන් සාකච්ඡා කිරීම හෝ ව්‍යායාම කිරීම සඳහා උප කණ්ඩායම්වලට බෙදා ඇත.
5. ක්‍රිඩා : සැබෑ පීවිත තත්ත්වයන් අනුකරණය කිරීම.
6. කන්ත්දර : පාධිමාලා අන්තර්ගතයේ සහ්‍ය හෝ මිටියා උප්‍යන්තරයා.
7. අහ්‍යාස : නිශ්චිත පාධිමාලා අන්තර්ගතයට අදාළ විවිධ කාර්යයන්.
8. සාකච්ඡා : සහනාගිවත්තන්ට අදහස් දැක්වීමට පහසුකම් සැලුසීමේ අවස්ථාව.
9. BRAINSTORM : සහනාගිවත්තන් ගැටුව තත්ත්වයක් මත අදහස් ජනනය කරයි.
10. JOB AIED : රුකිනාවේ නැවත භාවිත කිරීම සඳහා පාධිමාලා අන්තර්ගතයේ ප්‍රධාන කරණය වල සාරාංශ



ඡඛේ තොඳම ඉගෙනුම් ක්‍රම

ඡබට තොඳම සහ අවම වශයෙන් ක්‍රියා කරන පූහුණු ක්‍රම දෙක කුමක්ද:

- ක්‍රම දෙක ඡබට වඩාත් තොඳීන් ක්‍රියා කළේ මන්දයි විස්තර කරන්න
- ඔබ අවම වශයෙන් ජේෂ්වර කළ ක්‍රම දෙක ඔබ වෙනුවෙන් ක්‍රියා නොකරන්නේ මන්දයි විස්තර කරන්න



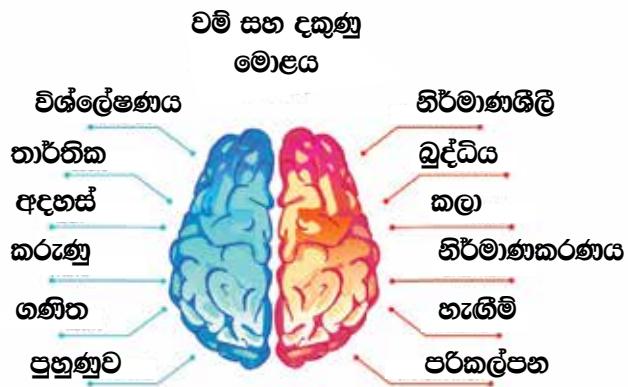


විවිධ වින්තන ක්‍රම

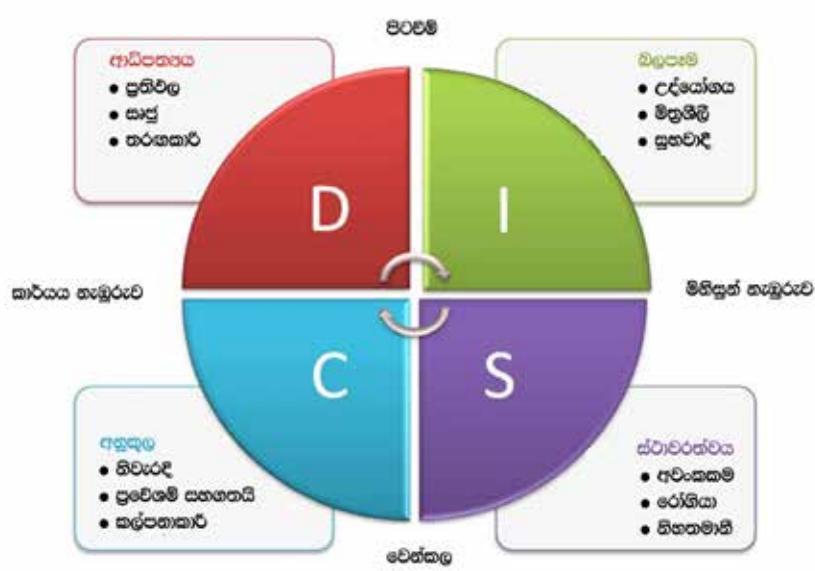
අපගේ මොළය වම් මොළය සහ දකුණු මොළය ලෙස අර්ධගෝල දෙකකට බෙදා ඇත.

අපගේ වම් අර්ධගෝලයේ විනිශ්චය, රේඛිය, තාර්කික, ක්‍රමානුකූල සහ වාචික උක්ෂණ පැනුවන් වේ.

අපගේ දකුණු අර්ධගෝලයේ නිර්මාණාත්මක, බුද්ධීමය, පරිපූර්ණ, සෙල්ලක්කාර සහ දුශේ ලක්ෂණ පැනුවන් වේ.



DISC ආකෘතිය





විවිධ පොරුණුයන් සහ ඉගෙනීම

- අප සියලුළුන්ම අනන්‍ය වන අතර අප ඉගෙන ගේනා ආකාරය අනුව අතර විවිධ පොරුණුයන් ඇත.
- සමහර අය විශ්වාසයෙන් සහ පිටතට යන (පිටස්තර) වන අතර අනෙක් අය හිභඩව සහ වෙන්ව (අන්තරීගත)
- සමහර අය ඉක්මනින් ඉගෙන ගනු ඇත, අනෙක් අයට වැඩි කාලයක් ගත විය හැකිය.
- හොඳ සහ එලදායි පුහුණුකරුවෙකුට විවිධ වර්ගයේ පොරුණුයන් සමඟ වැඩි කිරීමට හැකි වනු ඇත.
- අභියෝගාත්මක විය හැකි තමුත් සියලුම අන්‍යාසලාභීන්ට සමානව හා ගොරවයෙන් සහ ආචාර්යීල්ව සැලකිය යුතුය.

එලදායි පුහුණුවක් පැවැත්වීම





වෘත්තීය ප්‍රතිරූපය

- සුදුසු අභ්‍යන්තරීය සැරසි සහිතාරක්ෂාව පවත්වා ගන්න.
- ඔබ කතා කරන වටහා සහ ඔබේ ක්‍රියාවන්හි වෘත්තීය හැසිරුමක් පවත්වා ගන්න.
- ඔවුන්ගේ පසුඩීම නොසලකා සැමට සාධාරණා, ගෞරවනීය වන්න.
- ප්‍රහානුවීමෙන් දේශපාලනික සහ ආගමික වශයෙන් මධ්‍යස්ථාන වන්න.
- අදාළ විධිව්‍යාඝ ගැන දැනුවත් වන්න.



ප්‍රහානුව පැවැත්වීම

ප්‍රහානුව යනු භුදෙක් තොරතුරු සැපයීමට වඩා වැකි දෙයකි - ප්‍රහානුකරු ප්‍රහානුකරුවන් සමඟ "සම්බන්ධ" විය යුතුය.

අක්ෂී සම්බන්ධතා : මෙය සන්නිවේදනයේ ප්‍රවාහය නියාමනය කිරීමට උපකාර වන අතර අන් අය කෙරෙහි ඇති සම්බන්ධය සංඡු කරයි සහ ක්‍රියාත්මක විශ්වසනීයත්වය වැකි කරයි - සන්නිවේදනයේ ප්‍රවාහය ව්‍යාහ කරයි. (සංස්කෘතික වෙනස්කම් ගැන සැලකිලුමත් වන්න)

අනිනයන් : ඔබ කතා කරන අතරතුර අනිනය කිරීමට අපොහොසත් වුවහොත්, ඔබ කම්මලු සහ භුහාරු ලෙස සලකනු ලබන අතර අවධානය ආකර්ෂණය කර ගැනීමට අපොහොසත් විය හැකිය.

ඉරුයව් / ගර්ර දිගානතිය : උත්සාහ කරන්න සහ කෙළින් සිටෙනෙහි / ඉදිරියට තැඹුරු විමෙන් ඔබ ලැබා ලැබා විය හැකි, පිළිගැනීමේ සහ මිශ්‍රණීල් බව සන්නිවේදනය කරයි.

කටහඩි: අමුංකාර කටහඩික් නාවිත කරන්න හා එකාකාර හඩි කින් කතා කිරීමෙන් වළකින්න.

ඉදිරිපත්කිරීමේ කුසලතා

ප්‍රේක්ෂකයින් සමග අන්තර් ක්‍රියා කරන්න : ඔබේ ප්‍රේක්ෂකයින් සමග සම්බන්ධ වීමට වවාන අනිනයන් භාවිතා කර කාමරය පුරා ඇවැඩින්න සහ දැන් තැම්ම සහ ඇස් ස්ථාපිත කිරීම වැනි ඉරුයා වලින්.

වළකින්න ඔබේ උද්යෝගය පෙන්වන්න : හොඳම පුහුණුකරුවන්ට දැනුමක් පමණක් හොට විෂය කරනු ලැබේ සංඛ්‍යා උන්දුවක් ද ඇති අතර පුහුණුකරුවන්ට ඉගෙන ගැනීමට උපකාර කිරීමට උද්යෝගීමන් වේ.

සම්ම විටම මූලික පණිවිධි මතක තබා ගත්න : පුහුණුවේ මූලික පණිවිධ හෝ පුනිවිල ඔබේ ඉදිරිපත් කිරීම පුරාවටම මතක තබා ගත යුතුය.

ඔබේ ප්‍රේක්ෂකයන්ගේ අවශ්‍යතා ඉලක්ක කරන්න : ප්‍රේක්ෂකයන්ගේ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සපුරාලන පුහුණු අරමුණු සඳහා ප්‍රමුඛත්වය දෙන්න.

විවේකිව විනෝද වන්න : හොඳ පුහුණුකරුවෙකු පුහුණුවේ අනියෝගය පුක්ති විදින අතර සහැසුළුවෙන් සිටිනු ඇත.



වෘත්තායි පුහුණුවකට අන්තර්ගත කරනු



අදාළත්වය : පුහුණුකරුවන් ඔවුන්ගේ යානා, ඔවුන්ගේ සේවා පරිසරය, අදාළ ක්‍රියාපටිපාටි සහ අපේක්ෂාවන් සහ ඔවුන් දිනපතා කරන කාර්යයන් සඳහා වන උපදුව පාලනයන් අවබෝධ කර ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

පායෝගික ක්‍රියාකාරකම් : පුහුණුකරුවන් ඔවුන් භාවිතා කරන දාඩාංග හැකිරිවය යුතුය, පළපුරුදු ක්‍රියාකරුවෙකුගේ උපදෙස් යටතේ උපකරණ ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය, සහ ඔවුන්ට අවශ්‍ය ආරක්ෂක උපකරණ අත්හැඳු බැඳුළය යුතුයි.

සම්බන්ධ වී ඇති බවක් දැනේ : පුහුණුකරුවන් සක්‍රීයව සම්බන්ධ විය යුතු අතර පුහුණුකරු සාකච්ඡා සහ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා පහසුකම් සැපයිය යුතුයි.

සංඛ්‍යා පිළිත උදාහරණ : පුහුණු කරන්නන් පුහුණුකරු සහ අනෙකුත් සහභාගින්නන්ගේ මුහුදේ සිදු වූ සංඛ්‍යා පිළිතයේ සිදුවීම් පිළිබඳ වාර්තා අසා සතුවූ වනු ඇත.



ප්‍රායෝගික පුහුණු කුසලතා

පුහුණු සැකිය පැවත්වීම : ආරම්භයේදී පුහුණු සැකිය පිළිබඳ පැහැදිලි දෙ හඳුන්වීමක් බ්‍රංච් දෙන්න.

පුහුණුවීම පරිපූර්ණ කරයි : අන්‍යාසලාභීන් සඳහා පුහුණු අන්‍යාස වඩාත් සුදුසු වේ.

තුමවත් ප්‍රතිචාරය බ්‍රංච් දීම : අන්‍යාසලාභීන්ට ඔවුන්ගේ අන්‍යාස වැඩ සහ ගැටළී විසඳීම. පිළිබඳව නිර්මාණය්මක ප්‍රතිචාරයක් බ්‍රංච් දීම.

විසඳුම් ඉදිරිපත් කරන්න : අන්‍යාසලාභීයෙකු දේශීල්‍යක් සිදු කර ඇත්තම්, ධනාත්මක වී විසඳුමක් ඉදිරිපත් කරන්න.

ගැටුමෙන් වළකින්න : උපායුත්‍රී වන්න සහ අන්‍යාසලාභීයෙකු සමග වාද කිරීමෙන් වළකින්න, මෙය අන්‍යාසලාභී කණ්ඩායම අතර අසම්ගිය සහ කඩිකජ්පල් විමේ හැකියාව ඇති කරයි.

දැරුණුවීම : පුහුණුවන්හෙකු දැරුමන් කිරීමට සහ ඔවුන්ගේ ඉගෙනීමේ අත්දැකීමෙන් සවබඳ ගැන්වීමට ඔවුන්ට උපකාර කිරීමට ඔබේ කුසලතා හාවිතා කරන්න.

නොදු පුහුණුක් සඳහා අවශ්‍යතා

- ‘පුහුණුව පරිපූර්ණ කරයි’ - ඔබේ තොරතුරු හරහා ගොස් විය ඉදිරිපත් කිරීමට පුරුදු වන්න.
- ඔබේ අන්‍යාසලාභීන් ප්‍රතිචාරය පුහුණුවට යොවු තොගන්නා බැවින් ඉදිරිපත් කිරීම සිත්ගන්නා ලෙස ඉදිරිපත් කිරීමට උත්සාහ කරන්න.
- ඔබේ සැකිය සඳහා නියමිත වේලාවට සිටින්න, පුහුණුවන්න්හි පැමිණෙන විට ඔවුන්ට සාදරයෙන් පිළිගැනීම සහ පුහුණුවන්නන්ට පහසුවක් දැනීමට මෙය උපකාර වන බැවින් හඳුන්වීමට ඉඩ දෙන්න.
- ඔබ සියලු මාතාකා ප්‍රමාණවත් ලෙස ආවරණය කිරීමට සහ වික් වික් මාතාකාව සඳහා නිවැරදි කාලය වෙන් කිරීමට වග බලා ගන්න.
- ගෝග්‍ය තැන්වලදී ඔබේ සේවා පළපූරුදේදේ කට්‍රා හාවිතා කරන්න, තමුත් මෙය සාකච්ඡා කරන මාතාකාවට අදාළ බවත් පුහුණුවට වට්නාකමක් ඇති බවත් සහතික කර ගන්න.

ප්‍රහුණුව විනෝද්ධතාක කරන්න

- ප්‍රහුණුව විලඳුයි සහ ප්‍රීතිමත් අත්දැකීමක් විය යුතු අතර, මෙය ප්‍රහුණුවන්හින්ට ඉගෙනීමට උනන්ද විමට ඉවහශ්‍ය වනු ඇත.
- මනොෂාවය සහැසුළු කිරීමට සහ කාරණයක් සඳහන් කිරීමට සූදුසු තැන්වල භාෂ්‍යය භාවිතා කරන්න, තමත් ඒ සඳහා විෂිල් කිමෙන් වළකින්න.
- ඔබේ ප්‍රහුණු දුව්‍ය පිළිවෙළට සහ වාත්තිය පෙනුමක් ඇති බවට වග බලා ගන්න.
- කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව සඳහා සහහාගේ කරගැනීමට දීර්ඝමත් කරන්න. විය ප්‍රහුණුවන්හින්ගේ උනන්දව පවත්වා ගැනීමට උපකාරී වේ.
- ප්‍රහුණුවන්හින්ගේ විශ්වාසය ගොඩනැගීමට සහ දීර්ඝෙන්වීමට ප්‍රහුණු සැසිය භාවිතා කරන්න.



අපහසු අවස්ථා

පහත විස්තර කර ඇති ගැටළු හැසේරීම් ඉවත් කිරීමට හෝ අඩු කිරීම සඳහා ඔබ / ඔබේ කණ්ඩායම උපකාරී මාර්ග හඳුනා ගන්න.

අවස්ථාව 1 :

ප්‍ර්‍රාන්ත් කණ්ඩායමේ වෙනත් අයෙකුට කතා කිරීමට අවස්ථාවක් ලැබේමට පෙර ප්‍රහුණුකරුගේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දීමෙන් සූදුසු අතතුරු විමර්ශන කියා පටිපාටි පිළිබඳ පන්ති සාකච්ඡාව එකාධිකාරී කරයි.

අවස්ථාව 2 :

සාරා විෂය පිළිබඳ තාක්ෂණික තොරතුරු විවාද කිරීම සඳහා උපදුව සන්නිවේදන වැඩසටහනේ මුළුකාංග පිළිබඳ ප්‍රහුණුකරුගේ දේශීලයට අඛණ්ඩව බාධා කරයි; ඇයගේ තොරතුරු ඉතා නිවැරදි වන අතර ඇයට වැඩසටහන පිළිබඳ තොදු අවබෝධයක් ඇති බව පෙන්නුම් කරයි.

අවස්ථාව 3 :

පේන් ව්‍යාත්‍යාව පවතින ආරක්ෂිත වගවීමේ ප්‍රශ්නයකට යොමු කරයි. කෙසේ වෙතත්, ඔහුගේ ප්‍රතිචාරය මානාකාවෙන් බැහැර වන අතර, අදාළ තොවන “යුතු කට්” වලින් පිරිණු දීර්ඝ කට්තියක් බවට පත් වේ.



අපහසු අවස්ථා

- දේවල් තිසි පරිදි තබා ගැනීමට අවශ්‍ය වූ විට දැකි වන්න, නමුත් ආචාරණයේ සහ ගෞරවනීය වන්න සහ සන්සුන්ධිව සිටින්න සහ ආකුමණයෙහි හෝ තර්ක කිරීමෙන් වළකින්න.
- පුහුණුව සඳහා ධිනාත්මක ලෙස දායක විය හැකි බැවත්, මාතාකාවක් පිළිබඳව ඔවුන්ගේ අදහස් දැක්වීමට අභ්‍යාසලාභීන්ට ඉඩ දෙන්න, අදහස් අදාළ නොවන, තුළුදු හෝ කඩාකප්පාර් නම්, පාලනය කිරීමට සහ පුහුණුව ඉදිරියට ගෙන යාමට ඉක්මනින් පියවර ගන්න.
- අභ්‍යාසලාභීයෙකුට මාතාකාවක් පිළිබඳ සාකච්ඡාව දිගටිම කරගෙන යාමට අවශ්‍ය නම් සහ ඔබට පුහුණුව ඉදිරිය කරගෙන යාමට අවශ්‍ය නම්, විවේකයක් අතරතුර හෝ පුහුණුව අවසානයේ එම් සාකච්ඡාව දිගටිම කරගෙන යාමට ඔබ සතුවූ වන බව ඔවුන්ට දැනුම් දෙන්න.
- පුහුණුවන්හෙකුගේ ප්‍රශ්නයකට පිළිතුර ඔබ නොදෙන්න නම් කළබල නොවන්න, පිළිතුර පර්ක්සා කර නැවත ඔවුන් වෙත පැමිණෙන ලෙස උපදෙස් දෙන්න.
- ඔබේ කණ්ඩායමේ විශ්වාසය නැති කර නොගන්න. - විය නැවත ලබා ගැනීමට අපහසු වනු ඇත.

පුහුණු ක්‍රම



ප්‍රහුණු ද්‍රව්‍ය හාටිනා කිරීම

අත් පත්‍රිකා

- ප්‍රහුණු සයිනිකට විකතුකල හැකි නමුත් ඉදිරිපත් කරන ද්‍රව්‍ය විම සයිනිට අදාළ විය යුතුය.
- සුදුසු පරිදි අදාළ ගුරුක්ස් සමග මේවා සංක්ෂීප්තව තබා ගන්න.
- අහභාසුලාභීන්ට සටහන් තැබීමට ඉඩක් තබන්න.
- අධ්‍යාපන කිරීමට පහසු පරිදි පැහැදිලි මාතාකා, අකුරෑ සහ අංකය හාටිනා කරන්න.
- අවධානය වෙනත්කට යොමු කිරීම වළක්වා ගැනීම සඳහා විවේක කාලයේදී හෝ සයිනි මාතාකාවක් අවසානයේ අත් පත්‍රිකාව ලබාදෙන්න.



ප්‍රහුණු ද්‍රව්‍ය හාටිනා කිරීම

පවර්පොයින්ටි / ස්ලයිඩ්

- ප්‍රධාන කරණු ගෙතහැර දැක්වීමට අවශ්‍ය පරිදි විතු සමග ඉදිරිපත් කරන්න.
- ස්ලයිඩ් පෙන්වීමට ආරම්භ කිරීමට පෙර වික් වික් මාතාකාව පිළිබඳ දළ විශ්ලේෂණයක් සපයන්න.
- ස්ලයිඩ් කෙළින්ම කියවීමෙන් වළකින්න.
- කළින් ස්ලයිඩ් සමග ප්‍රහුණු වන්න.
- ස්ලයිඩ් පෙන්වීම මෙවලමක් පමණි - ඔබ සහභාගිවන ප්‍රහුණුවන්නග් සමග සම්බන්ධ වී සිටින බව සහතික කිරීම වැදගත් වේ.



ප්‍රහුණු ආකෘති

භාවතා කළ හැකි ව්‍යව කුම තිබේ:

- සාකච්ඡා ඉදිරිපත් කිරීම : මෙම අන්තර් ක්‍රියාකාරී අන්දැකීම ප්‍රහුණුකරු විසින් පවර්පොයින්ටි, උම්පිස් වාර්ටි හෝ ස්ට්‍රික් නොවිස් භාවතයෙන් පහසුකම් සපයීම.
- කණ්ඩායම වැඩි : සහභාගිවන්නේගේ ඉහළ මට්ටමේ සහභාගින්වයකට ඉඩ සැලකීමට නිශ්චිත ඉලක්ක කරා වැඩි කිරීම සඳහා ප්‍රහුණුකරුවන් කුඩා කණ්ඩායම්වලට බෙදීම.
- ප්‍රශ්නවලිය : ප්‍රහුණුවන්නේට සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා මාත්‍රකාව සඳහා ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරා මාලාවක් ප්‍රහුණුකරු සතුව ඇත.
- සිද්ධි අධ්‍යයනය : ප්‍රහුණුකරු කරණු සිද්ධි අවස්ථාවක් සපයන අතර අන්‍යාසලාභීන් ගෙවීම් විසඳුමට කටයුතු කරයි.
- භූමිකාව රැඟුක්වීම : මෙහි දී අන්‍යාසලාභීන්ට සත්‍ය සිද්ධියකදී ක්‍රිය කිරීමට නියමිත භූමිකාවන් පවරුනු ලැබේ.

භූමිකා රංගන අවස්ථා

ආරක්ෂිත ප්‍රහුණුව සඳහා හොඳ භූමිකාවක් රැඟ දැක්වීමේ අවස්ථාවක් වන්නේ අනතුරකින් පසුව අනිවන ප්‍රතිච්චාක සමඟ කටයුතු කිරීමයි.

ව්‍යව භූමිකාවන් ඉටු කළ හැකිය, අනුම්ව :

- හඳුසි අනතුරකට ගොදුරු වූවෙක්
- ණායක
- සාක්ෂිකරු
- යානා නිමිකරු
- විමර්ශන නිලධාරය



අන්‍යාසලාභීන් ව්‍යව කණ්ඩායම්වලට බෙදිය හැකි අතර, වික් වික් අවස්ථාව සිදු කිරීමට පසුව රේඛ කණ්ඩායම නිරීක්ෂණය කළ හැකිය, ප්‍රතිච්චාක අවසානයේ ලබා දෙනු ලැබේ.



හුමිකා රංගන අවස්ථා

හදිසි අතතුර ඔබ නොදින් දැන්නා හෝ ඔබ සම්බන්ධ වූ එකක් විය යුතුය:

- සිදු වූ දේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රධාන කරණයක් සහ කරණු කිහිපයක් පමණක් පදනම් කරගන්නමෙන් කණ්ඩායමට උපදෙස් දෙන්න.
- විය සිදු වූයේ අයදිද යන්න කණ්ඩායම සාකච්ඡා කර නැවත වාර්තා කිරීම.
- ප්‍රහුණුවට පෙර ඔබේ අවස්ථාවන් තීරණය කරන්න, වීවිට ඔබ සුදුනම්ව සිටින අතර ලුබිත අභ්‍යන්තරයක් හරහා ප්‍රහුණුවන්නන්ට තොරතුරු සපයන්න.
- පිළිතුරු සඳහා ප්‍රතිචාර දක්වන්න

අතතුරට සබඳ හේතුව සොයා ගැනීම අභ්‍යන්තරයෙන්ගේ අරමුණ බව මතක තබා ගන්න.



ප්‍රහුණු කුම

ප්‍රහුණුව සඳහා සුදුනම් වන වට, පහත සඳහන් දේ ගැන සිතාන්න:

- ඔබේ ප්‍රේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රමාණය සහ අත්දැකීම් අනුව ප්‍රහුණුව ලබා දීමේ කුම වෙනස් වේ.
- දීවරයින් ප්‍රහුණු කිරීමේදී, පත්තිකාමර ප්‍රහුණු අත්දැකීම මෙන්ම ප්‍රහුණුව ද ඔවුන්ට අලුත් විය හැකි බව මතක තබා ගන්න.
- සාක්ෂරතා ගැටව් අයි අය සඳහා, දාන්තය හා රුපමය ප්‍රවේශයක් වඩාත් එළුළුයි වනු ඇත.
- ජීවතාරක්ෂක පැකටි, බෝගාවන් සහ ප්‍රථමාධාර කට්ටල වැනි ආරක්ෂිත උපකරණ සමඟ සහනාගිවන්නන් සක්‍රියව යෙදෙන ප්‍රාග්ධන ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් කිරීමෙන් ප්‍රහුණුවේ සවීල්තාවය වැඩි දියුණු කළ හැක.





මුලික පණිවිධිය



භාවතා කරන කුමය කුමක් ව්‍යවත්, ප්‍රහුණුවේ මුලික පණිවිධිය / අරමුණ ආවරණය වන බවට සහතික වන්න.

- අභ්‍යාසලැංජින්ගේ ප්‍රතිචාර අඛණ්ඩව නිර්ක්ෂණය කිරීම වදුගත් වන අනර මුලික පණිවිධි අවබෝධ වන්නේද යන්න තක්සේරු කිරීමට ඔබේ අනිමතය පරිදි භාවතා කරන්න.
- අභ්‍යාසලැංජින්ට මුලික අරමුණු ලබා දෙන බව සහතික කිරීම සඳහා නම්භෑගිල් වන්න සහ අවශ්‍ය පරිදි ඔබේ කුමය වෙනස් කරන්න.
- අභ්‍යාසලැංජියා “විය ලබා ගන්නේදී” යන්න ඔබෙන්ම අසන්න.
- අවශ්‍ය පරිදි පණිවිධි නැවත නැවත කරන්න.



සැසිය අවසන් කිරීම

ඔබ ආවරණය කරන සෑම මාත්‍රකාවක් අවසානයේම සහ පසුව ඔබේ ප්‍රහුණු සැසිය අවසානයේ මුලික පණිවිධි සමග අවසන් කරන්න.

ඔබ දැනටමත් ආවරණය කර ඇති දේ ප්‍රහුණුවේවාරණය කරන බවක් දැනුන ද, නමුත් මෙය වදුගත් කරනු ලබා දීම සහතික කිරීමේ එක් කුමයකි.

සහභාගි ව්‍යවහාර සාකච්ඡා සහ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ඔවුන් දැක්වූ දායකත්වය සඳහා ස්ථානික කරන්න.

ප්‍රහුණුව ඇගයීමට සහ ප්‍රතිචාර රැස් කිරීමට අභ්‍යාසලැංජින් සමග පසු විපරීම් සිදු කරන බව සඳහන් කරන්න

ප්‍රහුණුව අවසන් වූ පසු ඔහුගේ ප්‍රශ්න සහ අදහස් ඔබට යොමුකිරීමට අභ්‍යාසලැංජින්ට කාලය බ්‍රා දෙන්න.

ප්‍රහුණු දින පිරික්සුම් ලැයිස්තුව

ප්‍රහුණු දින සඳහා මතක තබා ගත යුතු ඉති:

- කාලය තබා ගැනීම - සූදානම් වීමට කළුන් පැමිණෙන්න.
- පුට්‍ර සහ මේස සමග ආසන පිළියෙළ කිරීම් පරික්ෂා කරන්න.
- සටහන්, ස්ලයිඩ් සහ අත් පත්‍රිකා ඇතුළුව ඔබේ ඉදිරිපත් කිරීමේ ද්‍රව්‍ය පිළිවෙළට නිබේදයි පරික්ෂා කරන්න.
- ඉවත් දායෙ සහ තාක්ෂණික උපකරණ පරික්ෂා කරන්න සහ භාවිතා කරන සියලුම උපකරණ ස්වර්ධ අවදානමක් ඇති නොවන ආකාරයේ බවට තහවුරු කරගන්න.
- අදාළ පත්ති කාමර සැලයේම සහ සැපයුම් පරික්ෂා කරන්න.
- ප්‍රහුණුවන්න් පැමිණෙන විට ඔවුන්ට ආචාර කර සාදරයෙන් පිළිගන්න.



ප්‍රහුණු තක්සේරුව

ඉගෙනගෙන ඇති බව තහවුරු කිරීම සඳහා මෙය අනුගමනය කළ හැකිය:



- කාර්යයන් නිරික්ෂණය කිරීම
- ප්‍රශ්න / පිළිතුරු සඡි
- සිද්ධි විශ්ලේෂණ අභ්‍යන්තර
- කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්
- ලිඛිත පරික්ෂණ

ප්‍රහුණු සඡිය තුළදී හෝ අවසානයේ දී ඇගයීම සිදුකළ හැකිය.

ප්‍රහුණුව අතරතුර මාතාකා අවසානයේ ඇගයීමක් සිදුකිරීම ව්‍යුත්තයි.





ପ୍ରଭୁତ୍ୱାର ଅବଦିମ

ප්‍රහුණුවේ ව්‍යුලදායීතාවය තීරණය කිරීම සඳහා:

සහභාගි වූ අභ්‍යාසලුහිගෙන් ලබේන ප්‍රතිචාර ඇගයීමේ තීරණාත්මක කොටසකි.

ප්‍රතිපේශනාය සමාන්‍යයෙන් ලබා ගන්නේ :

- පුහුණුකරවන්නේ ප්‍රතිචාර ආකෘති
 - පුහුණු සමික්ෂණ
 - සහභාවන්නන් සමග සම්මුඛ සාකච්ඡා
 - පුහුණු නිරීක්ෂණ / සම සමාග්‍රෝවන

පුහුණුව යාචිත්කාලීන කිරීම හෝ වෙනස් කිරීම අවශ්‍ය යොත්ත තීරණය කිරීමට භාවිතා කළ හැකිය.



ଓଡ଼ିଆ - ଲୋକରତ୍ନ ପତ୍ରିକାରେ

පාදමුව අන්තර්ගතය ශේෂිගත කරන්න

ପିଲାକାରୀ	ପିଲାକ ହୋଇବି
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

విలువలు



డాక్టర్ కృష్ణ

კინ მოვალეობა და უძრავი გამოჩენა გარეთ მისა დაგენერიროს.

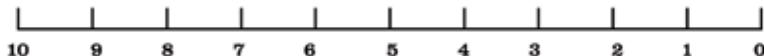
ඇගයීම - උදාහරණ

උපයුන් සෙක්ව ගත කරන්න

ඒකාන්ත විභාග තොටී

1. උපයුන් සෙක්ව පුහුවුවේ (අදාළ, රැකිල්, අදාළ, ආදිය) මෙහි දුන් අතර විෂේෂ ප්‍රාග්ධනයට යා යොමිය පිළිබඳ දැනුවෙනි විය.
2. ඉත්ත විදුට ප්‍රමාණවේ ගෞන පිළිඳුරු දෙන හෝ මූලුකුයේ ප්‍රධානීය උපයුන් උපයුන් සෙක්ව විය.
3. උපයුන් සෙක්ව යොමු නිවැත් දීමෙන් යෙත්ය.
4. සංස්කරණ මෙහි ආරක්ෂාව යා යොමිය පිළිබඳ ගාව්ච අවශ්‍ය පිරියෙන් උපයුන් සෙක්ව විය යුතුයායාට ඇත්තේ යා යොමු විය.

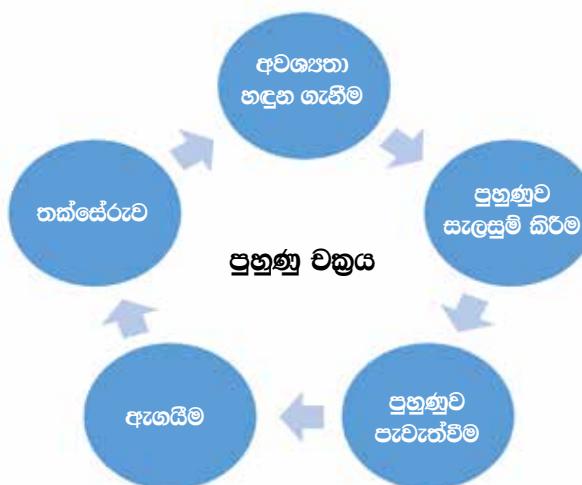
වියාන් එලුදායි



එලුදායි තොටී

අදාළ (සංස්කරණ "හතා" හෝ "විදුට යොමිය" ප්‍රතිචාර සිංහල පැහැදිලි පිරියෙන් පැවුල විය)

ප්‍රහුණු වකුය



අභ්‍යාසය : විමර්ශන වාර්තාව

පොල්ගේ විමර්ශනය

විමර්ශන වාර්තාව කියවා තීරණය කරන්න.

- ප්‍රධාන කරුණු
- සිදු වූ වරදට සහ අනතුරට හේතුව කුමක්ද?
- ඉගෙන ගෙ හැකි පාඩම් මොත්වාදු?
- ඔබ අභ්‍යාසලාභීන් වෙත ආරක්ෂිත පාඩම් ලබා දෙන්නේ කෙසේද?

